

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

Факультет ветеринарной медицины и биотехнологии в животноводстве

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
факультета
№ 5 от «10» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Физиологические основы поведения и дрессировки собак и кошек»

Направление подготовки / специальность	36.03.02 Зоотехния
Направленность(и) (профиль(и))	Непродуктивное животноводство (кинология, фелинология, иппология)
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3,0
Трудоемкость дисциплины, час.	108

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры общей и частной зоотехнии

Н.А. Голубева

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии

А.Е. Колганов

(подпись)

Иваново 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование современных фундаментальных и профессиональных знаний в области физиологии, для использования в условиях практической деятельности физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных, эффективного разведения, выведения новых пород.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом

дисциплина относится к Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Статус дисциплины вариативная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики Философия, биология с основами экологии, анатомия животных, физиология животных

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики Основы ветеринарии, разведение с основами частной зоотехнии

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ПК- 2: Способен организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных, использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	ИД-1ПК2 Знать: Теорию физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов в организме животных	все
	ИД-2 ПК2 Уметь: Использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	все
	ИД-3 ПК2 Владеть: Способностью использовать в условиях практической деятельности физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	все

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Введение. Основные направления исследования психики животных	1,0	2	-	1	УО,Э	Лекция-презентация Дискуссия
2.	Поведение животных. Основы этологии	1,0	2	-	2	УО,Э	Дискуссия
3.	Инстинкты. Инстинктивное поведение животных	2,0	4	-	2	УО,Э	Дискуссия
4.	Научение-как индивидуально- приспособительная деятельность животных	2,0	4	-	2	УО,Э	Лекция-презентация Дискуссия
5.	Коммуникации животных	1,0	2	-	1	УО,Э	Дискуссия
6.	Игровое поведение животных. Концепции игры	1,0	2	-	1	УО,Э	Дискуссия
10.	Зависимость поведения животных от типа ВНД	1,0	2	-	2	УО,Э	Лекция-презентация Дискуссия
11.	Особенности воспитания собак	2,0	4	-	2	УО,Э	Лекция-презентация Дискуссия
12.	Особенности воспитания кошек	2,0	4	-	2	УО,Э	Лекция-презентация Дискуссия

13.	Основы дрессировки животных	2,0	4	-	2	УО,Э	Лекция-презентация Дискуссия
14.	Связь процессов дрессировки с физиологическим статусом животных	1,0	2	-	1	УО,Э	Дискуссия
15.	Стадии дрессировки	1,0	2	-	1	УО,Э	Лекция-презентация Дискуссия
16.	Особенности дрессировки собак	1,5	3	-	1	УО,Э	Лекция-презентация Дискуссия
17.	Особенности дрессировки кошек	1,5	3	-	1	УО,Э	Лекция-презентация Дискуссия
	ИТОГО	20	40	-	21	27	108

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Введение. Поведение животных. Основы этологии	1,0	1	-	5	УО,Э	Дискуссия
2.	Инстинкты. Инстинктивное поведение животных	1,0	1	-	4	УО,Э	Дискуссия
3.	Научение-как индивидуально-приспособительная деятельность животных	0,5	1	-	4	УО,Э	Лекция-презентация Дискуссия
4.	Игровое поведение животных.	0,5	1	-	4	УО,Э	Дискуссия

	Концепции игры						
5.	Особенности воспитания собак	0,5	1	-	4	УО,Э	Лекция-презентация Дискуссия
6.	Особенности воспитания кошек	0,5	1	-	4	УО,Э	Лекция-презентация Дискуссия
7.	Особенности дрессировки собак	1,0	1	-	5	УО,Э	Лекция-презентация Дискуссия
8.	Особенности дрессировки кошек	1,0	1	-	5	УО,Э	Лекция-презентация Дискуссия
9.	Основные направления исследования психики животных	-	-	-	10	К,Э	
10.	Коммуникации животных	-	-	-	10	К,Э	
11.	Зависимость поведения животных от типа ВНД	-	-	-	10	К,Э	
12.	Связь процессов дрессировки с физиологическим статусом животных	-	-	-	10	К,Э	
13.	Стадии дрессировки	-	-	-	10	К,Э	
	ИТОГО	6	8	-	85	9	108

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции							20			
Лабораторные										
Практические							40			
Итого контактной работы							60			
Самостоятельная работа							21			
Контроль							27			
Форма контроля							Э			

4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции								2		4
Лабораторные										
Практические										8
Итого контактной работы								2		12
Самостоятельная работа								46		39
Контроль										9
Форма контроля										Э

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

- Темы индивидуальных заданий:

1. Виды поведения животных.
2. Классификация поведения животных.
3. Классификация инстинктов.
4. Способы дрессировки животных.
5. Характеристика раздражителей, действующих при дрессировке.

- Темы для самостоятельного изучения:

1. Различные точки зрения на происхождение психики: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм.
2. Условия возникновения психической формы отражения в эволюции.
3. Возможность формирования истинных условных рефлексов.
4. Поведение кошек и собак в домашних условиях.
5. Поведение животных в условиях крупногруппового содержания.
6. Поведение и дрессировка животных.
7. Стадное поведение животных.
8. Тренинг лошадей как способ управления поведением животных.
9. Выработка новых навыков.
10. Сознание и эмоции у животных.
11. Интеллектуальная деятельность животных. Использование животными орудий.
12. Рассудочная деятельность животных, особенности у разных видов, механизмы.
13. Что заставляет животных совершать миграции на дальние расстояния?
14. Взаимопомощь и соперничество в поведении животных.

15. Значение игровой активности детенышей для освоения навыков видотипичного поведения.

16. Объединение животных, для воспитания потомства

17. Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.

18. Подходы к изучению мышления у животных.

19. Поведение животных и человека: генетическое родство и качественные различия.

20. Коммуникации животных и язык человека.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- тесты, устные опросы.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

- конспекты лекций
- основную и дополнительную литературу
- интернет-ресурсы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5708 — Загл. с экрана.
2. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов, Ксенофонтова А. А., О.А. Войнова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5707 — Загл. с экрана.
3. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс] : Учебное пособие / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М. : Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705881.html>

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Лысов В.Ф. Физиология и этология животных /В.Ф. Лысов, Т.В. Ипполитова, В.И. Максимов, Н.С. Шевелев, - М.: Колос С, 2012. – 605 с.. 50 экз.
2. Скопичев В.Г. Поведение животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Скопичев В.Г. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2009. – 624 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/365/page2/>

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Библиотека ИвГСХА http://www.ivgsha.ru/about_the_university/library/
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 3) Министерство сельского хозяйства РФ <http://mcx.ru>
- 4) Россельхознадзор <http://www.fsvps.ru>

6.4. Методические указания, для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

3. Глухова Э.Р., Кичеева Т.Г., Пануев М.С. Зоопсихология. Учебно-методическая разработка к практическим занятиям, для студентов по специальности «Ветеринария». - Иваново, 2017.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Справочно-информационные системы
 - 2) Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
 - 3) ЭБС издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
- Библиотека ГОСТов и нормативных документов <http://libgost.ru/>

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Операционная система типа Windows
 - 2) Пакет программ общего пользования Microsoft Office
 - 3) Интернет браузеры
- #### 6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)
- LMS Moodle

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения (мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащими для представления учебной информации
3	Помещение для самостоятельной работы	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения (мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащими для представления учебной информации

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Физиологические основы поведения и дрессировки собак и кошек»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК- 2: Способен организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных, использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	ИД-1ПК2 Знать: Теорию физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов в организме животных	Э, УО	Комплект вопросов к Э, УО
	ИД-2 ПК2 Уметь: Использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	Э, УО	Комплект вопросов к Э, УО
	ИД-3 ПК2 Владеть: Способностью использовать в условиях практической деятельности физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	Э, УО	Комплект вопросов к Э, УО

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатель и	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены типовые	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все

	основные умения, имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

По нижеприведенной схеме приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций на данном этапе (см. таблицу 1).

3.1. Устный опрос.

3.1.1. Перечень вопросов для устного опроса и дискуссии по темам:

Тема: Основные направления исследования психики животных

- Дайте характеристику психике и поведению?
- Назовите и объясните методы изучения психики и поведения

Тема: Поведение животных.

- Задачи этологии
- Что такое потребность, ее разновидности и значение в поведении
- Что такое этограмма и ее роль в изучении этологии?

- Назовите и охарактеризуйте составляющие поведения

Тема: Инстинктивное поведение животных

- Что такое инстинкты? Их роль в процессе эволюции
- Свойства инстинктов
- Классификация инстинктов
- Внутренние факторы инстинктов
- Внешние факторы инстинктов
- Что такое таксисы и их роль в инстинктивном поведении?
- Что такое врожденный пусковой механизм?
- Структура инстинктивного поведения
- Концепция драйв-рефлексов

Тема: Научение - как индивидуально-приспособительная деятельность животных

- Что такое научение?
- Роль научения в жизни животного
- Перечислите и объясните виды облигатного не ассоциативного обучения
- Перечислите и объясните виды факультативного ассоциативного обучения
- Перечислите и объясните виды когнитивного обучения

Тема: Коммуникации животных

- Что такое коммуникации и их значение в жизни животного
- Формирование общения у низших позвоночных
- Инстинктивное поведение и коммуникации у животных
- Виды коммуникаций у животных

Тема: Игровое поведение животных. Концепции игры

- Функциональное значение игры. Концепции игры.
- Виды игрового поведения

Тема: Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

- Перечислите основные положения развития психики в онтогенезе у животных
- Характеристика психики в пренатальный и постнатальный период развития

Тема: Эволюция психики животных. Элементарная и перцептивная психика животных.

- Что необходимо знать при исследовании эволюции психики?
- Характеристика элементарной психики у животных
- Характеристика перцептивной психики у животных

Тема: Зависимость поведения животных от типа ВНД

- Какие типы ВНД выделяют у животных?

Тема: Особенности поведения собак

- Как связано поведение собак с местом обитания?
- Физиологические основы поведения собак

Тема: Особенности поведения кошек

- Как связано поведение кошек с местом обитания?
- Физиологические основы поведения кошек

Тема: Основы дрессировки животных

- Стадии дрессировки
- Зависимость процесса дрессировки от физиологического статуса животных
- Особенности дрессировки кошек и собак

3.1.2. Методические материалы

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2. Комплект вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Методы зоопсихологических исследований
3. Прикладное значение зоопсихологии.
4. Инстинкт и научение в свете эволюционной теории.
5. Внешние факторы инстинктивного поведения.
6. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
7. Структура инстинктивного поведения.
8. Общая характеристика процесса научения.
9. Навык и подражание.
10. Общая характеристика игры у животных.
11. Первые действия игрового типа. Манипуляционные игры.
12. Игровое общение. Виды совместных игр. Сигнализация в игровом общении.

- 13.Познавательная функция игровой активности. Игры высшего типа
- 14.Развитие психики в перинатальный период
- 15.Эмбриогенез и развитие психического отражения
- 16.Развитие психики в раннем постнатальном периоде
- 17.Раннее постнатальное поведение
- 18.Ранний опыт
- 19.Развитие психики в игровом (ювенильном) периоде
- 20.Антропогенез человека и приматов.
- 21.Антропогенетически значимые черты в психике и поведении животных (на примере шимпанзе).
- 22.Орудийная деятельность животных.
- 23.Общая характеристика интеллектуального поведения животных
- 24.Проблема происхождения трудовой деятельности.
- 25.Предметная, предтрудовая деятельность млекопитающих.
- 26.Орудие, функциональное значение орудия.
- 27.Проблема зарождения общественного взаимодействия.
- 28.Появление и развитие речи. Язык животных и язык человека.
- 29.Элементарная сенсорная психика
- 30.Перцептивная психика
- 31.Мышление животных.
- 32.Интеллект животных
- 33.Свойства нервной системы у животных.
34. Типы ВНД у животных.
35. Определение типов ВНД у животных.
36. Основы дрессировки животных.
36. Особенности дрессировки кошек.
- 37.Особенности дрессировки собак.
- 38.Стадии дрессировки.
- 39.Связь процесса дрессировки с физиологическим статусом животных.
- 40.Связь процессов дрессировки с психоэмоциональным состоянием животного.

3.2.1.. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Условия и порядок проведения экзамена даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». До сдачи экзамена допускается студент, набравший в течение семестра не менее 36 баллов.

Бально-рейтинговая оценка знаний обучающихся очной формы составлена в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль:

- Посещение лекций – 0,5 балла
- Посещение ЛПЗ – 0,5 балла
- Коллоквиум в форме теста – максимум 5 баллов
- Устный опрос – максимум 5 баллов
- Подготовка статьи (по теме дисциплины) для участия в вузовской конференции – 20 баллов;
- Подготовка статьи (по теме дисциплины) для участия в конференциях в других вузах – 25 баллов.

Максимальное количество баллов, набранных в процессе обучения: 60.

Максимальное количество баллов на экзамене: 40.